

この広報紙は一部共同萣金の配分金で発行されています。

皆さんは＂福祉＂という言葉から何を連想しますか？
高齢者，障害を持った方，健康•••。こんなイメージを持つ人が多いのではないでしょうか。
福祉の「福」は心のしあわせ，「祉」は仕合わせ（人と人との出会い，めぐり合わせ）を意味します。福祉とは，誰もがしあわせに暮らしていくために，それぞれが力を合わせること。
その福祉を実現するためには「自分も地域に暮らす 1 人なんだ」と実感し，自分でできることは何かを考 え，行動するための力をはぐくむことが必要です。

急激な社会情勢の変化に伴い，孤独死やひきこもりなど，これまで無かった様々な問題を抱える現代社会。誰もが，孤立したり排除されることのない地域共生社会が目指される今，思いやりの心の種を育てる
「福祉のまなび（福祉教育）」が注目されています。


## 

福祉を「知りたい」「学びたい」気持ちと，福祉を「身近に感じてほしい」「知ってもらいたい」気持ち。私たちち社協がとれぞれの想いをつなげて，様々な視点から皆さんの学び場づくりのお手伝いをします。お気い軽 にご相談ください。


## 福祛教育とは「しあわせに生きていくための学習」。多様な社会で暮らす子ども達に伝えたいこと。

現在，数多くの学校で福祉に関する授業が実践さ れています。学校にとって，福祉を教材にした授業展開の魅力とは何でしょうか。市内小中高校で「総合的な学習の時間（以下，総合の時間）」のカリキ ュラム作りを支援する，川崎市教育委員会•石井芳宏指導主事にお話を伺いました。


川崎市教育委員会


## 一学校で福祉教育を実践する目的。

日本の若い世代は，世界の中でも自己肯定感が低いと言われています。私達教師は，勉強を教えることはも
学習の1つが「総合の時間」ですね。この時間では，環境や国際交流など様々な学習をしますが，福祉も大き なテーマです。
福祉教育を通して地域や周囲の人々について知ることで，社会には多様な人間が暮らしていて，自分もその中の1人であるということを実感してほしいですね。そしてお互いを尊重し認め合うことができれば，必然的 によとも達自身も，わたしはありのままでここに居ていいのだと自分自身を認めることに繋がると思ってい す。福祉教育とは「しあわせに生きていくための学習」であり，すべての教育の原点であると私は考えています。


## 一福祉教育の魅力は，仲間と協働して答えを探すこと。

福祉教育の特徴は，「正解は1つではない」ことだとも言えます。1 つの問題に対して様々な答えがある中，子ども達は試行錯誤し，周囲 と協働しながら最適解を探していくのが福祉教育。これは，大人が仕事や生活をする上で実際に行なっていることですよね。教室を1歩出 れば一筋縄ではいかない社会が広がっています。5年先•10年先には子ども達はそこで生きていくことになります。

## 一想像力と共感力。実際に子ども達の意識の変化を感じた場面。

障害者福祉について学習したクラスに，怪我をしている児重がいたんです。授業後，クラスメイト達はそ の児童の動作かゆっくりなことや出来ない動きがあることに気が付き，彼のペースに合わせ，寄り添う姿か見られました。どのような場面であっても，目の前の人が何に困っているのかを想像し共感するという意倳 の芽生えを感じた瞬間ですね

## 一地域へ出る。人と出会う。日常を知る。

カリキュラムを作る作業は正直大変です。けれど実際に授業が始まり，地域へ出て人に会い，話し，感し ることで，子とも達の目は生き生きと輝き始めるんですよ。まさに教師冥利に尽きる瞬間ですね。また，ご， す。福祉とは決して特別なことではなく，大人も子どももみんなが日々の暮らしを大切に営んでいくこと。 ですから，普段のありのままの様子を学ばせていただきたいと願っています。

次ページは，社協がお手伝いできる＂福祉のまなび＂を大紹介！！

## 

社勰におまかせ！皆さんの福祉の学びをお手伝い授業に福祉教育を取り入れたい，家庭でも福祉の世界に触れる学習をしてみたい。そんなときはお気軽に市社協，またはお近くの区社協へご相談ください。社協の強みは何といっても，関係機関と地域の皆さんを繋げられること。様々な人たちの力をお借りして，福祉教育を推進します。

テャレンジがランティア

市内ボランティア推進機関（10機関）との共催によ
る，小学生～大学生を対象とした夏休みのボランティ ア体験学習プログラムです。福祉施設でのお手伝いか ら地域の珸境保全活動まで，多彩なプログラムを企画 しています。毎年抽選となる大人気企画も！


## ＂高紼晳と開わる がイドブックの寢行

福祉に関する授業を組みたいけれど，近隣の高齢者設は生徒を受け入れてくれるのかな…。そんな先生のお脳みの手助けとなるため発行したガイドブックです。各施設の受入可否や学習内容の例などを揭載しています。学校での授業以外に，企業•団体においてスタッフのボ ランティア活動推進やインターンシップを計画する際に もご活用いただけます。

## \川崎区から活動レポートふ／

## －

ガイドブックにも揭載されている介護老人福神施設「大師の里」に，大師中学校•川崎中学校の2年生6名利用者さんと一緒に体操をしたり，レクリエーショ をなお手伝い。

－利用者の皆さんは元気で明るく話しかけてくれた。話題が合うと，自分自身も楽しかったです。 －人と開わる仕事をしてみたい。高龄者と間わる機会
が普段の生活の中であまりないので，
施設設の体 が普段の生活の中
験を選でました。


地域で暮らす子ども達が福祉について興味•関心 を持ち，健やかな心の育成を文援する手助けになり たいという思いで受け入れを実施しています。子ど用者様も笑顔になり，発言されることもあるので，我々も大きな驚きと喜でを感じますね。また，子ど もに限らず，地域の方に施設を見ていただくのと同



## 民生委員•児童委員，福祉專門職，障害当事者

 の方…。企画趣旨とご予算に合わせた講師の紹介 をおこないます。また，車いす，高齢者•妊婦疑似体験セットなど，各種福祉用具の貸出も可能。授業や講座でご利用ください

福祉の学びの場づくりを支援するため，教員や地域住民を対象とした様々な講座や研修を実施しています。

## 市社協から活動レポート凹／


市内小中学校の教員を対象した福祉教育授業の研修。大学教授による講義に加え，教員や社㙝関顀から フークショップなど，実践的な内容となっています。


お問合せ ボランティア活動振興センター 8゚739－8718


## 平成

## 

下記4項目を重点事業と位置付け，事業を実施いたしましたので報告します。

## 

（1）財政構造の健全化
（2）組織の統合•再編•整備
本会と区社会福祉協議会との法人合㴊への取組 （3）地域福祉推進活動の見える化とわかる化

| （2） | ．amim |  |
| :---: | :---: | :---: |
| $\overline{2}$ | 3 |  |
| inis | ＋ |  |
| \％ | $\square$ |  |
| O． | $=$ |  |
|  |  |  |
| ＝ | $\underline{=}$ | しています。 |

## 

（1）本会と区社会福祉協議会のグループによる指定管理の取組


市内48ヶ所の老人いこいの家及び7区の老人福祉センターの指定管理
 からの指定管現者として指定を受けました。地域住民の交流の場として活

## 

（1）社協•地域包括ヶアシステム推進会議の開催 （2）第4期地域福䄈活動推進計画の推進

## （4）災害に開する取䋖

（1）平成30年度7月西日本豪雨への職員派遌





平成29年監に策定した，第明湖地
的けて委員会を設置しました。
（2）防災訓練


予算（支出）


予算（阪入）


生活福祉資金貸付制度のご案内
龄者世带などへ資金の貸付と必要な相談支援を行う ことにより，その世帯の生活の安定と経济的自立を図 ることを目的に，生活福祉資金貸付事業を実施してし ます。資金は目的別に，「福祉資金」「教育支援資金」「不動産担保型生活資金」「総合支援資金」の4種類 があります。なお，貸付には条件があり，審査を経て決定されます。


## 

 7 （
## 

－著者 㤗 美千子 発行 西日本出版社（2018年発行）
寮美千子による「絵本と詩の教室」っそこで起こった数々の奇跡を描いた，渾身のノンフィクションです
なぜ，少年達は罪を犯してしまったのか…。想像を絶するような貧困や親からの激しい虜待。犯罪に手を染めるにいたつたそのはじまりは，命をつ なぐための「緊急避難的犯罪」であることも多く，加害者である前に彼ら自身が被客者であったとも言えます。
彼らが刑務所を出所して社会に戻つた時，より生きやすいように内面を豊 かに育みたいという目的で行われたのが「絵本と詩の教室」。そこで彼らは絵本を読み，演じます。詩を作り，声を掛け合います。たったそれだけのこと で，凶悪な犯罪を犯し，世間とコミュニケーションを取れなかった少年達が身を守るためにつけていた「心の鎧を脱ぎ始める様子が描かれています。生まれて初めて自分を受け止めてもらったことで，自分の素直な気持ちを表現できるようになり，その思いを純粋でまっすぐな「詩」に表しています。母親についての「詩」も多く，その壮絶な生育歴を思うと胸が痛みますが，こ れからの彼らの末来を応援したくなる，そんな？
少年更生に関わる方をはじめ，多くの方に読んでいただきたい本です。



著者プロフィール
1986年毎日童詰新人賞，2005年泉鏡花文学覚を受賫。 2007年より奈良少年刑務所で，夫 の松永洋介氏とともに「社会性涵意 プログラム」講師として隠の教窒を担当する。
その時の少年たちの脙は「坒が青い から白をえらんだのです奈良少年刑
 しくなる奈良少年刑務所彔集」（口） リン社として出版されている。

[^0]
[^0]:    Tel．044－739－8720 $\square$ jyoho＠csw－kawasaki．or．jp

